

Zorgvisie Onze-Lieve-Vrouwinstituut Pulhof Lagere School



De eerste doelstelling van onderwijs is het behalen van de eindtermen voor elk kind.

Op onze school gebruiken we daarvoor het leerplan ZILL (Zin in Leren, Zin in Leven) van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen als leidraad. (vanaf schooljaar 2020-2021)

We willen onze leerlingen, rekening houdend met ieders talenten, tot het hoogst mogelijke niveau van bekwaamheid brengen:

- bekwaamheid om in de situaties die het leven meebrengt, vanuit een intellectuele en morele vorming, verantwoorde studie- en levenskeuzes te maken en daarnaar te handelen
- bekwaamheid tot dienstverlening door zich aan te passen, maar ook door actief bij te dragen tot verandering en vernieuwing in de maatschappij

Daarbij is het belangrijk dat we kiezen voor een doeltreffende aanpak en dat we een stimulerend opvoedingsklimaat scheppen.

Onze visie op zorg

Onze school sluit zich aan bij de zorgvisie van KVO. Het kind staat centraal binnen onze school. We proberen zo goed mogelijk te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We stellen ons de vraag “Wat heeft dat kind binnen die klas met die leraar nodig om zo maximaal mogelijk tot leren te komen?” Hiervoor is soms verrijken van de leerstof nodig, maar ook remediëren, dispensereren* of compenseren**.

*Dispenseren betekent kwijtschelden. Soms is een taak niet haalbaar voor een kind. In dat geval is het een goed idee de taak te laten vallen.

** Compenseren is aanpassingen doorvoeren om een taak te kunnen volbrengen.

Voorbeelden van maatregelen kunnen zijn : meer tijd geven voor toetsen - niet sanctioneren van spelfouten - vragen en taken mondeling doorlopen - vergroot lettertype - toetsen in een afzonderlijk lokaal - niet onverwacht aan het bord moeten komen - kopies krijgen van agenda - voorleessoftware – hoeveelheid oefeningen beperken - ...

Het zorgbeleid neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsconcept. Het is meer dan het organiseren van acties die inspelen op problemen. Het gaat om een manier van onderwijzen waarbij voortdurend gezocht wordt naar een evenwicht tussen de behoeften van het kind enerzijds en het pedagogisch aanbod en de draagkracht van de school anderzijds.

1. Onderwijs met respect voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling

We geloven in de eigenheid van elk kind, ieder met eigen mogelijkheden, talenten en groeikansen. Die eigenheid willen we optimaal kansen geven door zó met elk kind om te gaan dat zijn positieve ingesteldheid wordt ontwikkeld en versterkt.

In onze school geven we ook aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling van een kind. Daarom neemt een leraar dit deel van de persoonlijkheid op tijdens individuele gesprekken of op klasniveau. We kozen ook voor een schooleigen aanpak waarbij SMOS (Samen Maken wij Onze School) de giraf via 10 omgangsregels de kinderen attitudes aanleert t.a.v. elkaar en van het (school)materiaal.

Tijdens kindcontacten reflecteren de kinderen op hun eigen leerproces. Hun ervaringen en bevindingen worden gehoord en getoetst aan deze van de leraar.

2. Ouders als partners in de zorg

School en thuissituatie zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De kans op welslagen van de zorgacties wordt verhoogd door de betrokkenheid van de ouders. Daarom is een goede afstemming rond de inbreng van de school en van de ouders belangrijk. Een open communicatie over de ontwikkeling van het kind is voor ons een prioriteit. Bij de uitwerking van handelingsplannen maken we duidelijke afspraken.

Tijdens een infoavond in september en twee individuele oudercontacten komen de ervaringen en bevindingen van de school en de ouders aan bod. Bij bijzondere zorgnoden kunnen tussentijdse oudercontacten worden georganiseerd.

3. Kwaliteitsvol onderwijs als basis voor optimale ontwikkeling van leerlingen

Elk lid van het schoolteam doet ertoe in de brede basiszorg die we aanbieden aan leerlingen. Daarom neemt elk lid de zorgtaak op in samenwerking met directie, zorgcoördinator, zorgleraars, ondersteuningsnetwerk, pedagogische begeleider, CLB, ... De klasleraar is uiteraard de spilfiguur omwille van haar / zijn betrokkenheid bij het kind. Deze rol kan zij / hij maar opnemen als zij / hij gesteund wordt door een team. Hoe groter de deskundigheid, hoe meer er optimale omstandigheden worden gecreëerd voor kwaliteitsvol onderwijs in een veilig schoolklimaat. In onze school wordt erg ingezet op het verhogen van zelfredzaamheid, nauwkeurigheid en het stimuleren van probleemoplossend denken van alle kinderen.

In het zesde leerjaar worden paralleltoetsen afgenomen. Met deze gestandaardiseerde toetsen kan nagegaan worden in welke mate kinderen van onze school de eindtermen behalen.

4. Een waaier aan zorgmaatregelen om iedere leerling maximale kansen te bieden

Vanuit een positieve ingesteldheid gaat de aandacht in de eerste plaats naar de (groei)kansen van elk kind. Ons onderwijs zet stappen om tegemoet te komen aan de mogelijkheden en de noden van elk kind. Zo worden redelijke aanpassingen weloverwogen en in samenspraak met alle betrokkenen ingezet. Hierbij zijn de ouders belangrijke participanten. De ondersteuning van de zorgleraar is voor alle kinderen en leraren essentieel. Die ondersteuning kan klasintern, maar in sommige concrete situaties ook klasextern. Zo kiezen we er in onze school voor om vanaf het tweede leerjaar kinderen met een hoog intelligentieprofiel twee keer per week uit te dagen op hun niveau in de klimopklas, onder leiding van een daarvoor opgeleide leraar.

5. Openstaan voor vernieuwing en professionalisering

Professionalisering verhoogt de deskundigheid van het schoolteam. De verworven competenties worden gedeeld. Nieuwe inzichten krijgen hierdoor vlotter ingang in de schoolwerking. Persoonlijke interesse en schooleigen prioriteiten sturen de professionalisering aan, zowel individueel als teamgericht.

6. Een transparante en doelgerichte communicatie tussen de betrokkenen

Overleg is cruciaal bij de zorg voor kinderen. De communicatie tussen alle betrokken partijen (collega's, directie, CLB, ondersteuningsnetwerk, pedagogische begeleiding, ouders, kinderen, logopedisten, kinesisten, andere externen, ...) moet zowel via formele als informele kanalen constructief en efficiënt verlopen, rekening houdend met de regelgeving inzake privacy. Dat verhoogt de kans op optimale samenwerking. Ook de communicatie tussen de opeenvolgende leerjaren, de kleuterschool en de lagere school en bij de overgang naar het secundair is daarom van cruciaal belang.

Het digitaal leerlingvolgsysteem (LVS) is de samenvatting van de schoolloopbaan van het kind. Het bestaat uit een administratief en een pedagogisch luik. Het leerlingdossier bevat enkel relevante informatie en is een instrument om continuïteit in de zorg te realiseren. Het team gaat op een respectvolle wijze om met de gegevens uit het leerlingdossier.

7. Het zorgteam als ondersteuner

Het zorgteam biedt in samenwerking met een ondersteuningsnetwerk, de pedagogische begeleiding en het CLB de nodige ondersteuning en coaching bij de pedagogische en / of didactische taak van het schoolteam binnen het kader van het zorgcontinuüm. Dit gebeurt via structurele en informele overlegmomenten. Bedoeling is om een zo breed mogelijk overleg tussen alle partijen tot stand te brengen.

De zorgtaken worden op 3 niveaus georganiseerd:

1. De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school (met alle actoren die actief zijn in de zorg van de kinderen van de school)
2. Het ondersteunen van de leraren op klasniveau
3. Het ontplooiën van initiatieven die gericht zijn op het begeleiden van kinderen

Zorgbeleid krijgt vorm door gerichte acties op deze drie terreinen, maar dit betekent niet dat alle acties door één persoon moeten worden uitgevoerd. Zorgbeleid is dus een zaak van het hele schoolteam.

[Link naar 'Zorgcontinuüm'](#)

